

**TEMARIO DE ESTUDIOS AÑO 2025**  
**SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA (3° y 4°)**  
**Proceso de Validación de Estudios Adultos (mayores de 18 años) DS 257**

A continuación, encontrará una selección de contenidos y habilidades, para preparar su examen de Validación de Estudios (DS 257) por cada subsector de aprendizaje.

### **IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**

**Contenidos a Evaluar:** Se evalúa la **Comprensión de lectura** de textos-tipo mencionados a continuación:

**Textos tipo:** Los textos que se presentan provienen de los géneros discursivos; instructivos, narrativos y descriptivos. Corresponden a extractos de hechos de la actualidad, narraciones breves, medidas de seguridad de trabajo, funcionamiento y aplicación de instrumentos, aparatos, herramientas o dispositivos de uso habitual.

**Lengua:** Incluye todos los componentes inherentes al conocimiento y manejo de la lengua, el léxico, los contenidos morfosintácticos y las funciones.

En relación con los elementos morfosintácticos y estructurales, la gramática se presenta siempre en contexto. Los contenidos morfosintácticos y estructurales son componentes de las preguntas y los textos.

#### \*Elementos morfosintácticos y estructurales:

Tiempos verbales simples y presente perfecto. Formas afirmativas, negativas e interrogativas. Voz pasiva. Verbos modales: can, could, might, may, must, should, would, ought. Imperativos: verbos de uso frecuente en textos especializados. Adverbios: just, ever, already, still. Adverbios: widely, only, electrically. Conectores: and, but, or, while, yet, however, therefore, first, second, then, after, during because, since, as, consequently, even though, although, in order to, so that, such as, for example, on the contrary. Preposiciones: since, next to, under, on, in, over, below, above, for. Adjetivos: useful, valuable, soft, light, wireless, likely, dry, deep, feasible, time consuming, capable, etc. Preposiciones: in, in the middle, around, across, from, to, by, among, etc. Prefijos y sufijos. Frases nominales y verbales.

Conectores: because, since, as, consequently, even though, in order to so that, such as, for example, on the contrary, etc.

**Habilidades a Evaluar:** La comprensión lectora implica poner en juego un conjunto de habilidades que permiten entender el sentido de distintos tipos de textos, obtener información general y específica, y elaborar interpretaciones a partir de los mismos. Se evalúan las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- **Identificar:** implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- **Inferir e interpretar:** requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- **Reflexionar:** involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos o puntos de vista.

**Objetivos de evaluación:** Las pruebas de este nivel consideran los siguientes Objetivos de Evaluación:

- Identificar información específica.
- Inferir el sentido global.
- Inferir el propósito.
- Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
- Interpretar información.
- Complementar información.